

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Омск, 2023 г.

Рабочая программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Скарпс Елена Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Лапочкина Наталья Витальевна, преподаватель БОПУ «ОПК № 1»

Коротаева Наталья Юрьевна, преподаватель БОПУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 37 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |
| ПК 1.4. | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения

модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

| | |
|--------------|---|
| Иметь Навыки | <p><i>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</i></p> <p><i>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</i></p> <p><i>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</i></p> <p><i>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</i></p> <p><i>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</i></p> <p><i>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</i></p> <p><i>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</i></p> <p><i>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</i></p> <p><i>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;</i></p> <p><i>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</i></p> <p><i>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</i></p> <p><i>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;</i></p> <p><i>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</i></p> <p><i>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</i></p> <p><i>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</i></p> <p><i>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</i></p> <p><i>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</i></p> <p><i>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</i></p> <p><i>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</i></p> <p><i>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами</i></p> |
|--------------|---|

| | |
|-------|---|
| | <p>самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> |
| Уметь | <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на</p> |

укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших

трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего

и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный

и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации

| | |
|-------|--|
| | <p>и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p> |
| Знать | <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств,</p> |

психологические законы периодизации и кризисов развития;
общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
теоретические основы режима дня;
особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

| | |
|--|---|
| | <p><i>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</i></p> <p><i>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</i></p> |
|--|---|

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов, в том числе:

очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 350 часов, включая:
 обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 174 часов;
 - в т.ч. в форме практической подготовки 170 часов.
 самостоятельную работу обучающегося – 12 часов;
 учебную и производственную практику – 144 часа.

заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 350 часов, включая:
 обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – часов;
 - в т.ч. в форме практической подготовки 42 часа.
 самостоятельную работу обучающегося – 144 часа;
 учебную и производственную практику – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (очная форма обучения)

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|---|---|--|---|---------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в форме практической подготовки | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.01. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 74 | 66 | 58 | 24 | - | 4 | | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.02. Медико-биологические основы здоровья | 38 | 36 | 24 | 12 | - | 2 | | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 74 | 72 | 52 | 32 | - | 6 | | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | Учебная практика, часов | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 108 | 108 | | | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация | * | | | | | | | | |
| | Всего: | 350 | 174 | 170 | 68 | - | 12 | * | 36 | 108 |

**2.1.2. Тематический план профессионального модуля ПМ. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
(заочная форма обучения)**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|---|---|--|---|---------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в форме практической подготовки | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.01. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 74 | 18 | 18 | 10 | | 56 | | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.02. Медико-биологические основы здоровья | 38 | 16 | 16 | 6 | | 22 | | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 74 | 8 | 8 | 8 | | 66 | | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | Учебная практика, часов | 36 | 36 | | | | | 36 | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 108 | 108 | | | | | | 108 | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | * | | | | | | | | |
| | Всего: | 350 | 186 | 42 | 24 | | 144 | 36 | 108 | |

**2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
(очная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| МДК. 01.01. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | 74/66 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 8/6 | |
| | 1 Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. | 2 | ОК01 ПК 1.2 |
| | 2. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. | 2 | |
| | 3. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. | 2 | |
| 4. Дидактические принципы как основа обучения двигательным умениям и навыкам детей дошкольного возраста. Специальные принципы физического воспитания и развития дошкольников | 2 | | |
| Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет | Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре | 2/2 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима | Содержание | 4/4 | |
| | 1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое | 2 | ОК01,02 ПК 1.2 |

| | | | |
|--|---|------------|---------------------------|
| | средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | Содержание | 4/4 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| | 1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. | 2 | |
| | 2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | 2 | |
| Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий | Содержание | 2/2 | ОК 01-04 ПК1.3 |
| | 1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость | | |
| Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста | Содержание | 4/4 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| | 1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Проведение обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. | 2 | |
| Тема 1.7. Методы обучения детей движениям | Содержание | 2/2 | ОК01, 02 ПК1.2 1.4 |
| | 1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. | | |
| Тема 1.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4/4 | ОК01, 02 ПК1.2 1.4 |
| | 1 Двигательного режим для разных из возрастных групп ДОО | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО | | |
| Тема 1.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | Содержание | 6/4 | ОК01,02,04 ПК1.2 1.4 |
| | 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | | |

| | | | |
|--|--|--------------|---------------------------|
| | 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. | | |
| Тема 1.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста | Содержание | 34/14 | |
| | 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. | 2 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| | 2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. | 2 | |
| | 3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. | 2 | |
| | 4. Организация и проведение физкультурминуток и физкультпауз в ДОО | 2 | |
| | 5. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. | 2 | |
| | 6. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”. | 2 | |
| | 7. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---------------------------|
| | двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. | | |
| | 8. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. | 2 | |
| | 9. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. | 2 | |
| | 10. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| | Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования | 2 | |
| | Практическое занятие 11 Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук | 2 | |
| Тема 1.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Практическое занятие 16. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | | |
| МДК. 01.02. Медико-биологические основы здоровья | | 36/16 | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------------|
| Тема 2.1. Медико-биологические основы здоровья | Содержание | 18 | |
| | 1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. | 10 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| | 1. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. | | |
| | 2. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. | | |
| | 3. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. | | |
| | 4. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закалывающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | ОК 01,02,04,09 ПК 1.1-1.4 |
| | Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам». | 2 | |
| Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО. | 2 | | |
| Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка | Содержание | 12 | |
| 1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. | 5 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | | |
| Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и | 2 | | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------------|
| | нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. | | ОК 01,02,04,09 ПК 1.1-1.4 |
| | Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | |
| Тема 2.3. Социальные основы здоровья | Содержание | 6 | ОК 01,02,04,09 ПК 1.1-1.4 |
| | 1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. | 5 | |
| | 2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. | 1 | |
| МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | 74/52 | |
| Раздел 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | 8/8 | |
| Тема 1.1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-02 ПК 1.2 |
| | Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Характеристика оборудования, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | | |
| Тема 1.2. Современное спортивное оборудование. | Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Интерактивные спортивные комплексы. Методика использования тренажеров и сухого бассейна, интерактивных спортивных комплексов с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------|
| | Практические занятия 2. Разработка и презентация проекта РППС в пространстве ДОО. | 2 | ПК 1.2 |
| Раздел 2 Подвижная игра как основное средство физического воспитания дошкольников | | 20/12 | |
| Тема 2.1. Общая характеристика подвижных игр | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01,04 ПК1.1, 1.4 |
| | Значение и классификация подвижных игр. Компоненты подвижных игр: организация и сбор детей, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итогов | | |
| | Особенности организации и руководства проведением игры в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. Подбор игр в соответствии с временем года, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности. | 4 | |
| Тема 2.2. Подвижные игры с элементами соревнования | Игры-эстафеты. Игры-соревнования. Особенности организации и руководства проведением игр в зависимости от возраста. | 2 | |
| Тема 2.3. Спортивные игры | Характеристика и содержание спортивных игр для дошкольников Спортивный инвентарь для игр, условия и место проведения. Особенности методики проведения игр с элементами спорта. | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практические занятия 3. Анализ и оценка организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Составление технологических карт проведения подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Демонстрация методики организации и проведения игр с элементами соревнования, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| Раздел 3 Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста | | 6/6 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие 7. Демонстрация методики обучения строевым | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------|
| | упражнениям детей дошкольного возраста. | | ПК 1.1-1.4 |
| | Практическое занятие 8. Демонстрация методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| Раздел 4 Гимнастика после дневного сна | | 8/14 | |
| Тема 4.1 Методика организации и проведения взбадривающей гимнастики | Содержание учебного материала Взбадривающая (гимнастика после дневного сна) гимнастика. Значение, части гимнастики. Требования к подбору упражнений. Запрещенные и ограниченные движения. Оформление КТП в соответствии с требованиями ДЭ: цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей. | 4 | ОК 01,09 ПК 1.1-1.2,1.4 |
| Тема 4.2. Средства для организации и проведения взбадривающей гимнастики | Характеристика средств, используемых в проведении взбадривающей гимнастики: самомассаж, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, корректирующие упражнения. | 2 | |
| Тема 4.3. Оборудование для организации и проведения взбадривающей гимнастики | Методика использования оборудования в ходе взбадривающей гимнастики. Применение «дорожек здоровья», массажных мячей, щеток для самомассажа | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическое занятие 10. Педагогический анализ проведения взбадривающей гимнастики в ДОУ. | 2 | ПК 1.1-1.4 |
| | Практическое занятие 11. Разработка комплексов взбадривающей гимнастики для проведения с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Организация и проведение комплексов взбадривающей гимнастики | 4 | |
| Раздел 5 Физкультурно-массовые мероприятия в ДОУ | | 4/4 | |

| | | | |
|--|--|------------|-----------------------------|
| Тема 5.1 Физкультурный досуг | Содержание учебного материала | | ОК 02, 04 ПК 1.1 – 1.3 |
| | Значение физкультурного досуга. Содержание программы, подготовка атрибутов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов: организация, приемы руководства играми и игровыми заданиями. | 2 | |
| Тема 5.2 Физкультурный праздник | Физкультурные праздники. Планирование содержания: подготовка зрелищных номеров, сюрпризов и подарков, праздничного оформления. Организация и методика проведения физкультурного праздника | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Составление тематики физкультурно-массовых мероприятий в ДОО | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Разработка и представление технологической карты проведения физкультурного досуга | 2 | |
| Раздел 6 Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников | | 6/8 | |
| Тема 6.1 Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками | Содержание учебного материала | | ОК 01,04 ПК 1.1, 1.3-1.4 |
| | Ритмическая гимнастика: значение, методика проведения, специфика составления комплексов упражнений. Использование музыкального сопровождения. | 2 | |
| Тема 6.2 Игровой стретчинг на занятиях с дошкольниками | Игровой стретчинг: значение, методика проведения, специфика составления комплексов упражнений. Использование музыкального сопровождения. | 2 | |
| Тема 6.3 Фитбол-гимнастика на занятиях с дошкольниками | Фитбол-гимнастика: значение, методика проведения, специфика составления комплексов упражнений. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ПК 1.1-1.4 |
| | Практическое занятие 15 Разработка и проведение комплексов с использованием современных педагогических технологий в области физической культуры | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. МДК 01.03 – 6 ч. Работа с учебной, методической литературой. Анализ конспектов, видео-фрагментов физкультурно-оздоровительных мероприятий. | | |

| | | |
|--|---------------------|--|
| <p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО | <p>36/36</p> | |
| <p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на | <p>72/72</p> | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>практике</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> | | |
| Промежуточная аттестация | * | |
| Всего | 350 | |

**2.2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
(заочная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| МДК. 01.01. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | 74/18 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | <p>Содержание</p> <p>1 Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению</p> | 1/1 | ОК01 ПК 1.2 |
| Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима | <p>Содержание</p> <p>2. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 1/1 | ОК01,02 ПК 1.2 |
| Тема 1.3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | <p>Содержание</p> <p>Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> | 1/1 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| Тема 1.4. Методы обучения детей движениям | <p>Содержание</p> <p>2. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным</p> | 1/1 | ОК01, 02 ПК1.2 1.4 |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | действием. | | |
| Тема 1.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста | Содержание | | |
| | 11. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. | 2 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| | 12. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. | 2 | |
| | 13. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. | 2 | |
| | 14. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. | 2 | |
| | 15. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| | Практическое занятие 1. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. | 1 | |
| Практическое занятие 2. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования | 1 | | |
| Промежуточная | Дифференцированный зачет | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------|
| аттестация | | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. МДК 01.01 – 56 ч. Работа с учебной, методической литературой. Анализ конспектов, видео-фрагментов физкультурно-оздоровительных мероприятий. | | |
| МДК. 01.02. Медико-биологические основы здоровья | | 36/16 | |
| Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья | | 18/4 | |
| Тема 1.1. Здоровье в системе понятий и представлений | Содержание учебного материала Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. | 2 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| Тема 1.2 Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО | Самостоятельная работа обучающихся 2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. | 2 | ОК 01,02,04 ПК 1.1-1.4 |
| Тема 1.3 Профилактика детских инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала(практическая подготовка) 3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. | 1 | ОК 01,02,04,09 ПК 1.1-1.4 |
| | 4. Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. | | |
| | Практические занятия (практическая подготовка) | 1 | |
| Тема 1.4 Профилактика детского травматизма | Самостоятельная работа обучающихся Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. | 4 | ОК 01,02,04,09 ПК 1.1-1.4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|------|------------------------------|
| | по внешним признакам. 2. Составление плаката «Организация безопасной среды в условиях ДОО» | | |
| Тема 1.5 Адаптация дошкольников к условиям ДОО | Содержание учебного материала(практическая подготовка) | 1 | |
| | Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации | | ОК 01,02,04,09 ПК 1.1-1.4 |
| | Практические занятия (практическая подготовка) Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. | | |
| | Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка | 10/2 | |
| Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста | | ОК 01,02,04,09 ПК 1.1-1.4 |
| | Практические занятия (практическая подготовка) | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | |
| | Раздел 3. Социальные основы здоровья | 8/2 | |
| Тема 3.1 Социальные основы здоровья | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и | | ОК 01,02,04,09 ПК 1.1-1.4 |

| | | | |
|--|---|-------------|-----------------------------|
| | родителями (законными представителями) воспитанников. | | |
| | Практические занятия (практическая подготовка) | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| ВСЕГО | | 38 | |
| МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | 74/8 | |
| Раздел 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | 1 | |
| Тема 1.1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01-02 ПК 1.2 |
| | Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Характеристика оборудования, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | 1 | |
| Раздел 2 Подвижная игра как основное средство физического воспитания дошкольников | | 3/2 | |
| Тема 2.1. Общая характеристика подвижных игр | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01,04 ПК1.1, 1.4 |
| | Значение и классификация подвижных игр. Компоненты подвижных игр: организация и сбор детей, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итогов. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | ПК 1.1, 1.4 |
| | Практическое занятие 1. Демонстрация методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| Раздел 3 Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста | | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ПК 1.1-1.4 |
| | Практическое занятие 2. Демонстрация методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| Раздел 4 Гимнастика после дневного сна | | 2 | |
| Тема 4.1 Методика организации и | Практическое занятие 3. Организация и проведение комплексов взбадривающей гимнастики | 2 | ОК 01,09 ПК 1.1-1.2, 1.4 |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------------------|
| проведения взбадривающей гимнастики | | | |
| Раздел 5 Физкультурно-массовые мероприятия в ДОУ | | 1 | |
| Тема 5.1 Физкультурный досуг | Практические занятия | 1 | ОК 02,04 ПК 1.1 – 1.3 |
| | Практическое занятие 4. Разработка и представление технологической карты проведения физкультурного досуга | 1 | |
| Раздел 6 Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников | | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | ОК 01, 04 ПК1.1, 1.3-1.4 |
| | Практическое занятие 5 Разработка и проведение комплексов с использованием современных педагогических технологий в области физической культуры. | 1 | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. МДК 01.03 – 62 ч. Работа с учебной, методической литературой. Анализ конспектов, видео-фрагментов физкультурно-оздоровительных мероприятий. | | ПК 1.1-1.4 |
| Учебная практика Виды работ 13. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 14. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 15. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 16. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 17. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 18. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 19. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 20. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 21. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 22. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и | | 36/36 | |

| | | |
|---|-------|--|
| <p>среднего дошкольного возраста;</p> <p>23. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>24. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>24. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>25. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>26. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>27. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>28. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>29. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>30. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>31. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>32. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>33. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>34. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>35. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>36. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>37. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>38. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>39. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>40. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> | 72/72 | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>41. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>42. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>43. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>44. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>45. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>46. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> | | |
| Промежуточная аттестация | * | |
| Всего | 350 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 313

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (36 часов) практику и производственную (108 часов) практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Занятия проводятся в следующих формах: аудиторные теоретические – групповые; практические – групповые; в период практики – подгрупповые, индивидуальные. Консультации – индивидуальные.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

При выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ (проектов) с обучающимся проводятся индивидуальные консультации.

3.4. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, презентаций, видеоматериалов.

Изучение теоретического материала сопровождается практическими занятиями. Практические занятия направлены на развитие умения применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью технологий групповой работы, технологии рефлексивного обучения, ИКТ, здоровьесберегающих технологий, кейс-технологии.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: приемы организации внимания; приемы развития двигательной активности дошкольников; интеграция различных областей знаний с развитием физических качеств детей; приёмы обучения основным видам движений детей с ограниченными возможностями здоровья; диагностики адаптации дошкольников к условиям ДОУ и т.д.

Экзамен (квалификационный) по ПМ.01 может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на основании Положения о проведении промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Контрольно-оценочные материалы проведения демонстрационного экзамена используются из оценочных материалов для демонстрационного экзамена по национальным стандартам.

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции «Дошкольное воспитание»

3.5. Требования к кадровому обеспечению

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, педагогическое или соответствующее профилю ПМ.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p> | |
| <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> | <p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; | |
| ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. | соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 09. Пользоваться | грамотное использование нормативно- | оценка выполнения |

| | | |
|--|--|--|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
|--|--|--|

**Лист согласования рабочей программы
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
преподавателей
профессионального цикла
(дошкольное образование
образование)

протокол № 2
от 14.09 2023 г.

Руководитель МО

Серебрякова Ж.Ю.
Ф.И.О.

[подпись]
(подпись)

Составитель(и):

[подпись]
(подпись)

Скарис Е.В.
Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись]
(подпись)

методист
(должность)

Залко Т.Н.
Ф.И.О.

(подпись)

(должность)

Ф.И.О.